

บทสรุปการจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติม
ชุด ประเพณีวัฒนธรรมในชุมชนของฝน

โดย นางสาวจันทร์ สีดอกพุด

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนเทศบาล 1 (บูรพาวิทยากร) สำนักการศึกษา

เทศบาลนครนครราชสีมา

ผู้รายงานได้จัดทำผลงานทางวิชาการ คือ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด ประเพณีวัฒนธรรมในชุมชนของฝน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม) หน่วยที่ 2 วิถีชีวิตในชุมชน หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง ประเพณีวัฒนธรรม จำนวน 9 เรื่อง (9 เล่ม) เพื่อเป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า

1.1 เพื่อสร้างและพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม) ชุด “ประเพณีวัฒนธรรมในชุมชนของฝน” เป็นสื่อการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 9 เรื่อง

1.2 เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สร้างขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

1.3 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม) ที่เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมก่อนและหลังการใช้หนังสือ

1.4 เพื่อวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด “ประเพณีวัฒนธรรมในชุมชนของฝน”

2. ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

2.1 เนื้อหาที่สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมทั้ง 9 เรื่อง มาจากเนื้อหาตามหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม) หน่วยที่ 2 วิถีชีวิตในชุมชน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาและคัดเลือกประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญในชุมชนของนักเรียน นำมาเรียบเรียงในรูปร้อยกรอง (กลอนสี่) วาดภาพประกอบ

2.2 ระยะเวลาที่ใช้ ได้แก่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549

3. สมมติฐานการศึกษาค้นคว้า

3.1 หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด “ประเพณีวัฒนธรรมในชุมชนของฝน” ที่สร้างขึ้น จำนวน 9 เล่ม ประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม (หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม) หน่วยที่ 2 วิถีชีวิตในชุมชน ของนักเรียนที่เรียน โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมมีความก้าวหน้าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3.3 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม

4. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน เทศบาล 1 (บูรพาวิทยากร) สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครราชสีมา

4.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชาย – หญิง ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนเทศบาล 1 (บูรพาวิทยากร) สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครราชสีมา จำนวน 33 คน

5. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

5.1 หนังสืออ่านเพิ่มเติม ผู้รายงานได้สร้างขึ้นจากการศึกษาคำอธิบายรายวิชาในกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนิน ชีวิตในสังคม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยคัดเลือกเนื้อหาที่น่าสนใจให้ตรงกับ ประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญในชุมชนของนักเรียน และได้ปรับความยากง่ายของเนื้อหาให้ตรงกับ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรียบเรียงเนื้อหาในรูปร้อยกรอง (กลอนสี่) วรรคภาพประกอบ จำนวน 9 เรื่อง ดังนี้

1. วันขึ้นปีใหม่
2. วันสงกรานต์
3. วันลอยกระทง
4. วันมาฆบูชา
5. วันอาสาฬหบูชา
6. วันวิสาขบูชา
7. วันเข้าพรรษา
8. วันออกพรรษา
9. การทอดกฐิน

5.2 แบบทดสอบประจำเนื้อหาในแต่ละเรื่อง ผู้รายงานได้สร้างแบบทดสอบประกอบท้ายเรื่องของหนังสืออ่านเพิ่มเติม โดยผู้รายงานได้สร้างแบบทดสอบทั้งหมด 63 ข้อ เรื่องละ 7 ข้อ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก นำไปทดลองหาค่าความยากง่าย อำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นนำผลที่ได้มาปรับปรุงก่อนนำไปทดลองใช้จริง ซึ่งได้แบบทดสอบที่ผ่านการคัดเลือกแล้ว จำนวน 45 ข้อ โดยแบ่งเป็นแบบทดสอบท้ายเรื่อง เรื่องละ 5 ข้อ

5.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม หน่วยที่ 2 วิธีชีวิตในชุมชน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบทดสอบชุดเดียวกัน ซึ่งผู้รายงานได้เลือกมาจากแบบทดสอบท้ายเรื่องของหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ผ่านการหาค่าความยากง่าย อำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นแล้ว ทั้งนี้ได้ใช้เกณฑ์ในการเลือกตามหลักการของบลูม เรื่องหรือตอนละ 2 – 3 ข้อ ได้แบบทดสอบทั้งหมด 20 ข้อ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก

5.4 แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 9 แผน 9 ชั่วโมง โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย สาระสำคัญ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การวัดผลและประเมินผล

5.5 แบบสอบถามคุณค่าของหนังสือ นำมาจากผู้เชี่ยวชาญด้านการแต่งหนังสือ หนังสืออ่านประกอบของ ถวัลย์ มาศจรัส (2544 : 24) ซึ่งมีทั้งหมด 10 ข้อ

5.6 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนในการศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ผู้รายงานได้สร้างขึ้นโดยศึกษาแบบวัดเจตคติและมาตรวัดทัศนคติตามวิธีของลิเคิรท์ นำมาปรับปรุงให้สอดคล้องกับการนำไปใช้ มีทั้งหมด 10 ข้อ ซึ่งได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน นำผลที่ได้ปรับปรุงแล้ว จึงนำไปทดลองใช้

6. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้รายงานได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ดังนี้

6.1 ทดสอบก่อนเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ

6.2 ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ 9 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง โดยผู้สอนทำการสอนตามลำดับขั้นตอนดังนี้

6.2.1 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 ข้อ

6.2.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยวิธีเรียนแบบการทำค่านิยมให้กระจ่าง สื่อที่นำมาใช้ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด “ประเพณีวัฒนธรรมในชุมชนของฝน” จำนวน 9 เรื่อง

- 6.2.3 นักเรียนทำกิจกรรมจากการศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติมแผนละ 5 ข้อ
- 6.2.4 ทำแบบทดสอบหลังเรียนประจำแผนด้วยแบบทดสอบชุดเดียวกัน จำนวน 5 ข้อ
- 6.3 นำคะแนนที่ได้จากการทำกิจกรรม และแบบทดสอบหลังเรียน มาหาค่าเฉลี่ยร้อยละ เทียบกับเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ 80/80 ถ้าถึงเกณฑ์แสดงว่าประสิทธิภาพพึงพอใจ
- 6.4 ทดสอบหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ
- 6.5 นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน และการทดสอบหลังเรียน ไปวิเคราะห์ด้วยการทดสอบที (t - test)
- 6.6 นำคะแนนที่ได้จากการใช้แบบทดสอบคุณค่าของหนังสือ จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน หาค่าเฉลี่ย เทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้
- 6.7 นำคะแนนที่ได้จากแบบสอบถาม ความพึงพอใจของนักเรียนที่ผู้รายงานทำการสอน ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนเทศบาล 1 (บูรพาวิทยากร) จำนวน 33 คน ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมแต่ละเรื่อง จำนวน 9 เรื่อง มาหาค่าเฉลี่ยเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละ และวิเคราะห์เปรียบเทียบ ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการทดสอบค่าที ประเมินคุณค่าหนังสือ และเจตคติความพึงพอใจของนักเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ย

8. สรุปผลการศึกษาค้นคว้า และการอภิปรายผล

8.1 สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

8.1.1 หนังสืออ่านเพิ่มเติม สารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในชุมชน) หน่วยที่ 2 วิถีชีวิตในชุมชน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 9 เรื่อง ได้แก่ วันขึ้นปีใหม่ วันสงกรานต์ วันลอยกระทง วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา และการทอดกฐิน ที่สร้างขึ้นสอดคล้องกับสารการเรียนรู้ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร นำสารการเรียนรู้ ความคิดรวบยอด จุดประสงค์การเรียนรู้ ศึกษาเทคนิค วิธีการ และขั้นตอนในการสร้างหนังสือสำหรับเด็ก ความเหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน ทำการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม จำนวน 9 เรื่อง ให้มีความสนุกสนาน เรื่องราวน่าอ่าน ให้คิดชวนคิดและปฏิบัติตาม โดยเรียบเรียงในรูปร้อยกรอง (กลอนสี่) เมื่อสร้างเสร็จใช้ทดลองใช้นักเรียน 1 คน 3 คน และ 10 คน ตามลำดับ นำผลที่ได้มาปรับปรุงเนื้อหา

และรูปแบบให้เหมาะสมกับการนำไปใช้จริง ซึ่งได้ทำการประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติม จำนวน 9 เรื่อง ด้วยการใช้

1) หาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมทั้ง 9 เรื่อง ด้วยการนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมไปใช้เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 9 แผน เมื่อนำไปใช้สอนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนเทศบาล 1 (บูรพาวิทยากร) จำนวน 33 คน นำคะแนนที่ได้จากการทำกิจกรรม และแบบทดสอบหลังเรียนมาหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ แล้วนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ประสิทธิภาพ คือร้อยละของคะแนนทำกิจกรรม ต่อร้อยละของคะแนนแบบทดสอบหลังเรียน ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 ซึ่งผลการทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม จำนวน 9 เรื่อง มีประสิทธิภาพ ดังนี้

เล่มที่ 1 เรื่อง วันขึ้นปีใหม่	89.09/87.87
เล่มที่ 2 เรื่อง วันสงกรานต์	95.15/87.27
เล่มที่ 3 เรื่อง วันลอยกระทง	84.24/92.12
เล่มที่ 4 เรื่อง วันมาฆบูชา	88.48/92.12
เล่มที่ 5 เรื่อง วันวิสาขบูชา	90.12/90.90
เล่มที่ 6 เรื่อง วันอาสาฬหบูชา	95.75/86.67
เล่มที่ 7 เรื่อง วันเข้าพรรษา	89.09/86.06
เล่มที่ 8 เรื่อง วันออกพรรษา	87.27/86.06
เล่มที่ 9 เรื่อง การทอดกฐิน	86.67/86.67

แสดงให้เห็นว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด “ประเพณีวัฒนธรรมในชุมชนของฝน” ทั้ง 9 เล่ม มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ทุกเล่ม ซึ่งเหมาะสมเป็นอย่างยิ่งในการนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้

2) การประเมินคุณค่าของหนังสืออ่านเพิ่มเติม โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านตามรายการประเมิน 10 รายการ ได้แก่ การวางโครงเรื่อง แก่นเรื่อง การดำเนินเรื่อง รูปภาพประกอบ ความถูกต้องตามฉันทลักษณ์ การใช้คำและความหมายคำต่าง ๆ มีความเหมาะสม การใช้ภาษาสื่อความหมายได้ชัดเจน ความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 การใช้ภาษามีความไพเราะสละสลวย และประโยชน์ต่อวงการศึกษา ในแต่ละเรื่องมีผลการประเมินดังนี้

เล่มที่ 1 เรื่อง วันขึ้นปีใหม่	ค่าเฉลี่ย 4.94
เล่มที่ 2 เรื่อง วันสงกรานต์	ค่าเฉลี่ย 4.88
เล่มที่ 3 เรื่อง วันลอยกระทง	ค่าเฉลี่ย 4.98
เล่มที่ 4 เรื่อง วันมาฆบูชา	ค่าเฉลี่ย 4.98
เล่มที่ 5 เรื่อง วันวิสาขบูชา	ค่าเฉลี่ย 4.92

เล่มที่ 6 เรื่อง วันอาสาฬหบูชา	ค่าเฉลี่ย 4.84
เล่มที่ 7 เรื่อง วันเข้าพรรษา	ค่าเฉลี่ย 4.84
เล่มที่ 8 เรื่อง วันออกพรรษา	ค่าเฉลี่ย 4.98
เล่มที่ 9 เรื่อง การทอดกฐิน	ค่าเฉลี่ย 4.90

แสดงให้เห็นว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด “ประเพณีวัฒนธรรมในชุมชนของฝน” 9 เรื่อง ผ่านเกณฑ์ประเมินทุกเรื่อง แต่ละเรื่องมีความสมบูรณ์ชัดเจนมากที่สุด เป็นหนังสือที่ดีมีคุณค่า

8.1.2 จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลัง ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนเทศบาล 1 (บูรพาวิทยากร) จำนวน 33 คน ที่เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด “ประเพณีวัฒนธรรมในชุมชนของฝน” เป็นสื่อในการจัดกระบวนการเรียนรู้ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

8.1.3 จากการวัดเจตคติ ด้านความพึงพอใจ โดยทำการประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล 1 (บูรพาวิทยากร) จำนวน 33 คน ผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

1) เจตคติด้านความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด “ประเพณีวัฒนธรรมในชุมชนของฝน” ทั้ง 9 เรื่อง รายการประเมิน 10 รายการ อันได้แก่ มีความเข้าใจในเรื่อง “ประเพณีวัฒนธรรมในชุมชนของฝน” ได้รับความรู้ เรื่องน่าสนใจ บทร้อยกรองมีความไพเราะสละสลวย ภาพประกอบสวยงาม ตัวหนังสือชัดเจน ขนาดของรูปเล่มเหมาะสม ชอบด้านการอ่าน และกิจกรรมท้ายบทเหมาะสม ซึ่งสรุปได้ดังนี้

เล่มที่ 1 เรื่อง วันขึ้นปีใหม่	ค่าเฉลี่ย 4.98
เล่มที่ 2 เรื่อง วันสงกรานต์	ค่าเฉลี่ย 4.96
เล่มที่ 3 เรื่อง วันลอยกระทง	ค่าเฉลี่ย 4.97
เล่มที่ 4 เรื่อง วันมาฆบูชา	ค่าเฉลี่ย 4.99
เล่มที่ 5 เรื่อง วันวิสาขบูชา	ค่าเฉลี่ย 4.96
เล่มที่ 6 เรื่อง วันอาสาฬหบูชา	ค่าเฉลี่ย 4.98
เล่มที่ 7 เรื่อง วันเข้าพรรษา	ค่าเฉลี่ย 4.99
เล่มที่ 8 เรื่อง วันออกพรรษา	ค่าเฉลี่ย 5.00
เล่มที่ 9 เรื่อง การทอดกฐิน	ค่าเฉลี่ย 4.98

แสดงให้เห็นว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด “ประเพณีวัฒนธรรมในชุมชนของฝน” ทั้ง 9 เล่ม เมื่อ นักเรียนนำไปศึกษา มีความพึงพอใจในระดับดีมากทุกเล่ม ซึ่งหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด “ประเพณีวัฒนธรรมในชุมชนของฝน” เหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และ

นักเรียนสามารถศึกษาได้ทุกเวลาทั้งในและนอกห้องเรียน จะเห็นได้จากเจตคติของนักเรียนที่มีต่อหนังสือดังกล่าวอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกเล่ม

8.2 อภิปรายผล

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ เป็นการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด “ประเพณี วัฒนธรรมในชุมชนของฝน” จำนวน 9 เล่ม เป็นสื่อประกอบการจัดกิจกรรม ซึ่งผลการศึกษาสามารถ อภิปรายได้ดังนี้

8.2.1 การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม หนังสืออ่านเพิ่มเติมทั้ง 9 เรื่อง ได้สร้างขึ้นจากการ วิเคราะห์หลักสูตร คำอธิบายรายวิชา เนื้อหาสาระของหนังสือที่สร้างขึ้นจึงอิงหลักสูตร เมื่อสร้างขึ้น แล้ว นำไปทดลองใช้กับนักเรียน 1 คน 3 คน และ 10 คน นำผลที่ได้มาปรับปรุงสาระการเรียนรู้ และ รูปแบบให้เหมาะสมเมื่อนำไปใช้จริงกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนเทศบาล 1 (บูรพาวิทยากร) จำนวน 33 คน ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการทำ กิจกรรม และแบบทดสอบหลังเรียน เทียบกับเกณฑ์ประเมินที่ตั้งไว้คือ 80/80 ซึ่งผลจากการประเมิน ร้อยละของคะแนนการทำกิจกรรม ต่อร้อยละของคะแนนทำแบบทดสอบหลังเรียน สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้ง ไว้ทุกเล่ม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประเสริฐศรี ศรีวิสัย (2539:บทคัดย่อ), อัจฉริย์ คงเจริญเขตต์ (2540:บทคัดย่อ) และชนัญดา ฤทธิ์แดง (2541:บทคัดย่อ) ซึ่งได้ทำการสร้างหนังสือ เพื่อนำมาใช้เป็น สื่อในการจัดกิจกรรมการสอนอย่างมีขั้นตอน มีการทดลองกับนักเรียน กลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ และได้ทำ การปรับปรุงก่อนนำไปใช้จริง ซึ่งก่อนจัดทำได้ศึกษาเทคนิควิธีการ สร้างตามความสนใจเหมาะสมกับวัย ของผู้อ่าน และวาดภาพประกอบให้สวยงาม เร้าความสนใจ จึงทำให้หนังสือที่สร้างขึ้นเร้าความสนใจ แก่นักเรียนในวัยประถมศึกษาได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ผู้รายงานยังได้หาประสิทธิภาพของหนังสือ อ่านเพิ่มเติมด้วยการนำไปใช้ผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณค่าหนังสือจำนวน 5 ท่าน ในด้านการใช้ภาษา เหมาะสมกับระดับและวัยของผู้เรียน เนื้อหาสาระ รูปภาพ หน้าปก รูปภาพประกอบ การใช้คำ การใช้ภาษาสื่อความหมาย ความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 การใช้ภาษามี ความไพเราะสละสลวย และประโยชน์ต่อวงการศึกษ อยู่ในเกณฑ์มีความสมบูรณ์มากที่สุดทุกด้าน ทั้ง 9 เล่ม แสดงให้เห็นว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม (หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในชุมชน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 9 เรื่อง มีประสิทธิภาพสูง สอดคล้องกับงานวิจัยของ พันธุ์ทิพย์ เชยชื่น (2540:บทคัดย่อ), อัจฉริย์ คงเจริญเขตต์ (2540:บทคัดย่อ) และนุชนารถ ยิ้มจันทร์ (2546:บทคัดย่อ) ที่มีการสร้างหนังสืออ่าน เพิ่มเติมประกอบการสอนและให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินเพื่อหาประสิทธิภาพ ส่งผลให้หนังสือที่สร้างขึ้น มีคุณภาพมากขึ้น เหมาะสมและมีประโยชน์ที่จะนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้

8.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต) หน่วยที่ 3 วิถีชีวิตในชุมชน ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม มีความก้าวหน้าหลังเรียนสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ กับนักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมมีความก้าวหน้าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนได้เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ผู้ศึกษาได้สร้างขึ้น ใช้ประกอบการจัดกระบวนการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในชุมชน) หน่วยที่ 2 วิถีชีวิตในชุมชน เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และรู้จักวิเคราะห์ อันจะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งสามารถศึกษาได้ทั้งในและนอกเวลาเรียน นอกจากนี้ การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ยังช่วยส่งเสริมความพร้อม ความสนใจ และช่วยในการเรียนของเด็กให้แตกฉานกว้างไกล สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2521 : 37) ได้กล่าวไว้ว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมและหนังสือส่งเสริมการอ่าน เป็นสื่อการเรียนการสอนประเภทหนึ่ง ที่ช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุจุดประสงค์ที่วางไว้ อีกประการหนึ่งที่แสดงให้เห็นว่าการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก้าวหน้าขึ้น ครูและนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ดังที่ชนัญดา ฤทธิ์แดง (2541:บทคัดย่อ), อมราพร ครุชาติ (2544:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังการอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมสูงกว่าก่อนเรียน

8.2.3 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม จากผลการประเมินพบว่า นักเรียนและครูมีเจตคติ ต่อการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมอยู่ในเกณฑ์ดีมาก แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ผู้ศึกษาได้สร้างขึ้น เป็นที่น่าสนใจ บทร้อยกรองไพเราะ สละสลวย ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ ภาพประกอบสวยงาม ตัวหนังสือชัดเจน และกิจกรรมที่ียบทเหมาะสม สอดคล้องกับ จารุณี ยอดกัณหา (2539:บทคัดย่อ) ที่สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม วิชา จริยศึกษา เพื่อ ความเชื่อสัตย์สุจริต ทำการประเมินเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมอยู่ในระดับดีมาก

8.3 ข้อเสนอแนะ

8.3.1 การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม สามารถเพิ่มพูนความรู้แก่ผู้อ่านได้เป็นอย่างดี นักเรียนสามารถศึกษาด้วยตนเอง ดังนั้นในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เรื่องใดที่เป็นปัญหานักเรียนไม่เข้าใจสาระการเรียนรู้ หรือบางเรื่องขาดแคลนสื่อ ครูผู้สอนสามารถสร้างหนังสือขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อเพื่อแก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือครูสามารถนำเรื่องที่กำลังเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ เช่น ปัญหาการลักขโมย ปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหายาเสพติด ปัญหา

การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 เป็นสิ่งที่ยู่ใกล้ตัวนักเรียน จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแก้ไขอย่างเร่งด่วน อาจใช้หนังสือที่สร้างขึ้นเกี่ยวกับปัญหาดังกล่าว มาเป็นสื่อในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยการวางโครงเรื่อง กำหนดตัวละคร การดำเนินเรื่องที่ น่าสนใจ ทั้งนี้ ต้องเหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน

8.3.2 หนังสืออ่านเพิ่มเติม ช่วยส่งเสริมวิธีการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก ครูที่มีความสนใจด้านการสร้างหนังสือ ควรสอนวิธีการเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่านให้แก่ นักเรียน โดยฝึกนักเรียนอย่างมีขั้นตอน ซึ่งในการเขียนเรื่องนั้นควรให้นักเรียนเขียนตามความถนัดและความสนใจ อาจเป็นเรื่องที่ใกล้ตัว หรือประสบการณ์ตรงของนักเรียน จะทำให้หนังสือที่สร้างขึ้นมีคุณค่าและ น่าสนใจ ควรสร้างแรงจูงใจโดยการจัดประกวดการเขียนหนังสือ และเก็บผลงานไว้ในห้องสมุด หรือมุมหนังสือในห้องเรียน

8.3.3 การนำหนังสืออ่านเพิ่มเติม มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ที่เน้นกระบวนการกลุ่ม นักเรียนจะได้ฝึกทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นกระบวนการกลุ่มนั้น ควรใช้วิธีที่ถูกต้องเหมาะสมในการศึกษา ค้นคว้า และสรุปข้อความ ครูผู้สอนควรดูแล และให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด เน้นคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่ศึกษาค้นคว้า

8.3.4 การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ผู้สร้างต้องมีการเตรียมตัวศึกษาค้นคว้า แหล่งข้อมูลจากหลายๆ สถานที่ เอกสารเนื้อหาที่นำมาใช้ประกอบการสร้างหนังสือจะต้องทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

8.3.5 การพัฒนาการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และกลุ่มประสบการณ์อื่น ในระดับชั้นต่างๆ ที่มีรูปแบบ แปลกใหม่ เช่น การจัดทำรูปเล่มที่แปลก ได้รับความสนใจ ภาพประกอบควรจะเป็นภาพที่เคลื่อนไหวได้ โดยครูผู้สอนอาจจะสร้างเอง หรือให้นักเรียนมีส่วนร่วม ตัวอักษรควรมีขนาดเหมาะสม สีเส้นสะดุดตา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ

8.3.6 ควรมีการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สร้างขึ้น อาจสร้างโดยครูผู้สอน หรือนักเรียน เป็นผู้สร้างนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด ควรปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า อันจะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต
