



### ขั้นที่ 3 การกำหนดหัวข้อ หรือปัญหาการวิจัย

จุดมุ่งหมาย เพื่อให้พนักงานครูสามารถกำหนดหัวข้อหรือปัญหาการวิจัยได้

( การกำหนดหัวข้อหรือปัญหาการวิจัย )

กิจกรรม ให้ท่านเลือกสาเหตุการวิจัย และกำหนดวิธีการแก้ปัญหา จากขั้นที่ 2 แล้วให้กำหนดหัวข้อหรือปัญหาการวิจัยให้ครบองค์ประกอบ 3 ส่วนโดยมีการเชื่อมคำเพื่อให้ได้ประโยคที่สมบูรณ์

สาเหตุ ปัญหาการวิจัย / วิธีการแก้ไข	กำหนดหัวข้อ / ชื่อปัญหาการวิจัย
(จากสาเหตุปัญหา / วิธีการแก้ ให้ท่านตอบคำถาม)	(กำหนดชื่อปัญหา โดยเชื่อมโยงข้อ 1,2 และ 3 ตามคำเชื่อมที่กำหนด)
ศึกษา / ปัญหาเรื่องอะไร(จากขั้น ที่ 1 ในหัวข้อปัญหาของท่าน)	การ..... .....
ศึกษาอย่างไร(จากขั้นที่ 2 ในหัวข้อวิธีการแก้ปัญหา)	โดย..... .....
ศึกษากับใคร (กำหนดจากระดับชั้นโรงเรียน ชื่ออำเภอ ชื่อจังหวัด ที่ท่านสอน)	สำหรับ..... .....

### ขั้นที่ 4 ระบุเหตุผล / ความสำคัญของปัญหาการวิจัย

จุดมุ่งหมาย เพื่อให้พนักงานครูสามารถบอกเหตุผล / ความสำคัญของปัญหาการวิจัยที่กำหนดเองได้

( เหตุผล / ความสำคัญ / คุณค่าของปัญหาการวิจัย )

กิจกรรม ให้ท่านอธิบายเหตุผล / ความสำคัญของปัญหาการวิจัย

ชื่อปัญหาการวิจัย	ระบุเหตุผล / ความสำคัญ
(ยกชื่อปัญหาวิจัยมา จากขั้นที่ 3) การ..... ..... ..... ..... โดย..... ..... ..... ..... ..... .....	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เป็นแนวทางหนึ่งในการ..... .....</li> <li>● .....</li> <li>● .....</li> <li>● .....</li> </ul>



## ขั้นที่ 7 วิธีการเขียนโครงร่างการวิจัย

จุดมุ่งหมาย เพื่อให้พนักงานครูสามารถสังเคราะห์ความรู้ที่ได้จากแบบฝึกนำมาเขียนโครงร่างการวิจัยได้  
กิจกรรม จากชื่อปัญหาการวิจัยที่ได้ฝึกปฏิบัติจากขั้นที่ 1 – 6 ให้ท่านนำมาเขียนเป็นโครงร่างวิจัยในชั้นเรียน  
ตามหัวข้อต่างๆ ที่กำหนด

### 1. ชื่อปัญหาการวิจัย

การ.....

โดย.....

สำหรับ.....

### 2. ความสำคัญของปัญหา ( การคัดเลือกปัญหาเพื่อทำการวิจัยว่าท่านทำงานวิจัยในชั้นเรียนนี้เพื่ออะไร)

\* .....

\* .....

\* .....

### 3. วัตถุประสงค์การวิจัย

3.1 เพื่อ.....

3.2.เพื่อ.....

### 4. วิธีดำเนินการวิจัย / วิธีดำเนินการแก้ปัญหา

#### 4.1 ประชากร / กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา

ประชากรคือ.....

กลุ่มตัวอย่างคือ.....

#### 4.2 เครื่องมือที่ใช้

ก. เครื่องมือที่ใช้ในการแก้ปัญหา / แนวทางแก้ปัญหา

.....

ข. เครื่องมือในการเก็บข้อมูล

.....

4.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยใช้แบบ.....

เก็บรวบรวมข้อมูลจาก.....

.....จำนวน.....คน

#### 4.4 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

.....

.....

# การวิจัยในชั้นเรียน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 30 กำหนดไว้ว่า ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับ การศึกษาแต่ปัจจุบันนี้มีครูเป็นจำนวนมาก นำระบบการวิจัยที่มีวัตถุประสงค์เพื่อค้นหาคำตอบ แล้วนำไปสู่การแก้ไขปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และนำผลพลอยได้จากการวิจัยไปพัฒนาวิชาชีพของตน ข้าพเจ้าได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้รวบรวมความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนขึ้น เพื่อเป็นแนวทางให้ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่สนใจ ได้ศึกษาค้นคว้า ความหมายของการวิจัยในชั้นเรียน วิจัยในชั้นเรียน คือ กระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบของครูที่ศึกษา ค้นคว้า เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นวิธีการค้นคว้าหาคำตอบอย่างเป็นระบบ มี 5 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา

ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา

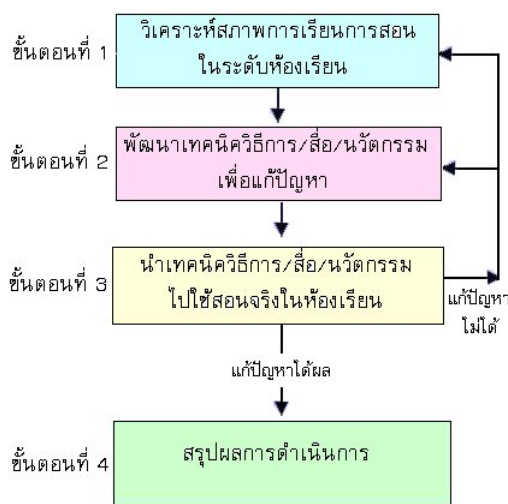
ขั้นตอนที่ 3 นำวิธีการ หรือนวัตกรรมไปใช้พัฒนาวิธีการ หรือนวัตกรรม

ขั้นตอนที่ 4 นำวิธีการ หรือนวัตกรรมไปใช้

ขั้นตอนที่ 5 การเขียนเค้าโครงการงานวิจัยในชั้นเรียน

เมื่อเราทราบกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนแล้วก่อนลงมือทำจริง ควรเขียนเค้าโครงการงานไว้ล่วงหน้า เพื่อเป็นการช่วยให้การทำงานเป็นไปอย่างสอดคล้องกับทุกขั้นตอน ตั้งแต่ต้นจนจบ

การวิจัยในชั้นเรียน ( CAR - Classroom Action Research ) เป็นการพัฒนาการเรียนรู้เชิงระบบโดยใช้ข้อมูลระดับห้องเรียนเป็นฐานการพัฒนา เพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ โดยมีขั้นตอนดำเนินการดังนี้



## ตอนที่ 1

การวิเคราะห์สภาพปัญหาการเรียนการสอนในระดับห้องเรียน เป็นการระบุปัญหาที่แท้จริง โดยอาศัยข้อมูลจากห้องเรียน ดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับรายวิชา / รายจุดประสงค์การเรียนรู้ พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร บุคลิกภาพของนักเรียนด้านต่าง ๆ เจตคติต่อรายวิชาต่าง ๆ พฤติกรรมการเรียน เช่น ความขยัน หมั่นเพียร ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อค้นคว้าหาความรู้

แหล่งข้อมูลที่จะนำมาวิเคราะห์ ได้แก่

1. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นรายห้อง
2. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นรายจุดประสงค์การเรียนรู้
3. แบบสังเกตพฤติกรรมด้านต่าง ๆ
4. ผลการประเมินโครงการที่เกี่ยวข้อง
5. แบบวัดเจตคติต่อรายวิชาต่าง ๆ
6. แบบวัดบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ
7. แฟ้มผลงานของนักเรียนรายบุคคล
8. แบบประเมินพฤติกรรมตามหลักสูตร
9. แบบวัดคุณธรรม จริยธรรมตามหลักสูตร

ตัวอย่างการวิเคราะห์ปัญหาในระดับห้องเรียน : แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปลายภาคเรียนที่ 1

รายวิชาที่สอน	จำนวนนักเรียน	ระดับผลภาระเรียน					มส	ร	หมายเหตุ
		4	3	2	1	0			
ค 101	100	10	30	30	10	20	-	-	*
ค 203	200	10	30	40	40	80	-	-	**
ค 011	60	10	10	20	20	-	-	-	

▶ **ประเด็นพิจารณา** รายวิชา ค 203 เป็นปัญหามากที่สุด \*\*  
รองลงมา คือ รายวิชา ค 101 \*  
และ รายวิชา ค 011 เป็นปัญหาน้อยที่สุด

▶ **พิจารณาประเด็นระดับห้องเรียน** ของรายวิชา ค 203 ได้ผลการเรียนรายวิชา ค 203 ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับผลภาระเรียน					มส	ร	หมายเหตุ
		4	3	2	1	0			
ม. 2/1	50	8	20	20	2	-	-	-	
ม.2/2	50	2	10	10	28	-	-	-	
ม.2/3	50	-	-	5	5	40	-	-	*
ม.2/4	50	-	-	5	5	40	-	-	*
รวม	200	10	30	40	40	80	-	-	

▶ **ผลการสรุป** นักเรียนที่มีปัญหามาก คือ นักเรียนชั้น ม.2/3 และ ม.2/4

ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ให้ได้ว่า นักเรียนทั้งสองห้อง (ม.2/3 และ ม.2/4) มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์เรื่องอะไรมากที่สุด อาจทำเป็นตารางเพื่อการวิเคราะห์ดังนี้

เรื่อง	คะแนน	น.ร. ม.2/3 ผ่านเกณฑ์(คน)	น.ร. ม.2/4 ผ่านเกณฑ์ (คน)	รวมผ่านเกณฑ์ (คน)
เรื่องที่ 1.....	10	10	25	35*
เรื่องที่ 2.....	10	10	25	35*
เรื่องที่ 3.....	15	40	40	80
เรื่องที่ 4.....	15	45	40	95

เมื่อพิจารณาเป็นรายเรื่องในรายวิชา ค 203 ของนักเรียนชั้น ม.2/3 และ ม.2/4 รวม 100 คน พบว่า เรื่องที่ 1 และเรื่องที่ 2 เป็นปัญหามากที่สุด จึงเป็นประเด็นปัญหาที่จะต้องนำไปแก้ไขกับนักเรียนในรุ่นต่อไป

#### ข้อสังเกต

ในการวิเคราะห์ปัญหาด้านการเรียนการสอน ครูผู้สอนใช้ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยออกข้อสอบแบบอิงจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม แล้วนำผลมาใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาแล้วจะชี้ปัญหารวม ๆ นั้น ไม่ได้ระบุว่านักเรียนบกพร่องในด้านใด เรื่องอะไรบ้างได้ชัดเจน เครื่องมือที่ใช้วัดยังไม่คมชัดพอที่จะระบุปัญหาข้อบกพร่องทางการเรียนได้อย่างชัดเจน นอกจากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้ว ครูผู้สอนยังต้องนำข้อมูลด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรมาร่วมพิจารณาด้วย จึงจะสามารถพัฒนา การเรียนให้เกิดความสมดุลอย่างแท้จริง

## ตอนที่ 2

การพัฒนาเทคนิควิธีการสอน / สื่อ / นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา

เป็นขั้นตอนที่ครู อาจารย์ผู้สอนต้องศึกษา ค้นคว้าหาวิธีการที่จะนำมาแก้ปัญหในห้องเรียนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (Child Centered) โดยพิจารณา

1. วิธีสอน ต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และพฤติกรรมที่ต้องการแก้ไข เป็นการสอนโดยอาศัยกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อเสริมสร้างการทำงานเป็นกลุ่ม / ทีม / คณะ กิจกรรมการสอนเพื่อสร้างปัญญา, กิจกรรมการสอนเน้นการคิดเป็น, การสอนแบบแก้ปัญหา ฯลฯ

2. สื่อ / นวัตกรรมต่าง ๆ เป็นเครื่องมือของ ครู อาจารย์ที่จะทำให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุจุดมุ่งหมายการสอน โดยสื่อ / นวัตกรรมเหล่านั้น ต้องสนองต่อการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยนักเรียนจะต้องสามารถศึกษาค้นคว้า หาความรู้ด้วยตนเอง ปฏิบัติจริง ฝึกนิสัยให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สื่อ/ นวัตกรรมที่จะนำมาใช้แก้ปัญหา อันได้แก่ สื่อที่ใช้ศึกษาด้วยตนเอง เช่น บทเรียนสำเร็จรูป แบบฝึกทักษะ เอกสารประกอบการเรียนการสอน สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) สื่อเครือข่ายความรู้ทาง Internet เช่น Web base Instruction , Digital Library เป็นต้น

## ตอนที่ 3

การนำเทคนิค วิธีการ / สื่อ / นวัตกรรมไปใช้สอนในห้องเรียน ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่นำเอาเทคนิค วิธีการสอน สื่อ / นวัตกรรม ไปใช้ในห้องเรียนโดยมุ่งเน้นว่าสิ่งที่พัฒนามานั้น สามารถใช้แก้ปัญหาได้หรือไม่ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. นำเทคนิค วิธีการ / สื่อ / นวัตกรรม ไปใช้แล้วนำผลที่ได้เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด โดยเกณฑ์นั้น ครู – ผู้สอน เป็นผู้กำหนดเอง โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้และความเหมาะสม คือ ไม่สูงเกินความสามารถของเด็ก หรือไม่ต่ำเกินไปจนเด็กที่ไม่ได้เรียนโดยใช้วิธีนี้ก็สมารถทำได้

2. เพื่อจะดูว่านักเรียนที่เรียน โดยสื่อ / นวัตกรรม ที่พัฒนาขึ้นมาเกิดการเรียนรู้จริงหรือไม่โดยดูจากคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน (โดยใช้สื่อ / นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นมา) นำมาเปรียบเทียบกับว่าแตกต่างกันจริงหรือไม่ ซึ่งพิจารณาจากผลการทดสอบทางสถิติว่า คะแนนหลังเรียนแล้วแตกต่างจากคะแนนก่อนเรียนและเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่ หรือจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วฉบับที่พฤติกรรมที่พบ แล้วทำการแก้ไขพฤติกรรมดังกล่าว แล้วรายงานผลการแก้ไขพฤติกรรม นั้น ขั้นตอนที่จะได้คำตอบว่า สื่อที่เราพัฒนาขึ้นมาแล้วนำไปแก้ปัญหาสำเร็จหรือไม่ ถ้ายังแก้ปัญหาไม่ได้ หรือแก้ปัญหายังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่ม สิ่งที่จะต้องดำเนินการต่อไป คือ การปรับปรุงสื่อที่พัฒนาอีกครั้งหรือหาวิธีการแก้ปัญหาใหม่

ถ้าขั้นตอนนี้สามารถแก้ปัญหาประสบความสำเร็จ ครูผู้สอนจะต้องบันทึกสรุปผลการแก้ปัญหา โดยทำเป็นรูปเล่ม หรือเป็นบทสรุปที่มีข้อมูลยืนยันความสำเร็จ เก็บในแฟ้มผลงานของครู เพื่อเผยแพร่แก่ผู้อื่นได้รับทราบต่อไป

## ตอนที่ 4

สรุปผลการดำเนินการแก้ปัญหา

ซึ่งเป็นขั้นตอนการเผยแพร่แนวทาง เทคนิควิธีการ / สื่อ / นวัตกรรมที่ใช้แก้ปัญหาประสบความสำเร็จแก่ผู้ร่วมอาชีพและสาธารณชน ได้ทราบ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนานักเรียน ผู้ร่วมอาชีพ ที่สามารถนำไปเป็นแนวทางการแก้ปัญหการเรียนการสอนได้ในรายวิชาเดียวกัน หรือรายวิชาอื่น ๆ รายละเอียดของแนวทางการเขียนรายงาน จะนำเสนออีกครั้ง

\*\*\*\*\*