



นางสมลักษณ์ ใจพุดชา
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
โรงเรียนเทศบาล 1 (บูรพาวิทยากร)
สำนักการศึกษา เทศบาลนครนครราชสีมา
อำเภอ เมือง จังหวัดนครราชสีมา

เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

1. รายงานการสร้างและพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด “อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม” เพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2
2. หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด “อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 7 เรื่อง 7 เล่ม ได้แก่ 1. เรื่อง ขยะ...ขยะ...ขยะ... 2. เรื่อง ลำตะคอง 3. เรื่อง เรียนรู้เรื่องดิน 4. เรื่อง ป่าไม้มีประโยชน์ 5. เรื่อง อากาศเป็นพิษ 6. เรื่อง ผักปลอดภัย 7. เรื่อง พลังงานไม่มีเหลือเฟือ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการสร้างและพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ภูมิศาสตร์) ชุด “อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 7 เรื่อง เพื่อหาประสิทธิภาพและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตลอดจนวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมและต่อสิ่งแวดล้อม ผลจากการศึกษาสรุปได้ดังนี้

1. สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1.1 วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า

1.1.1 เพื่อสร้างและพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ภูมิศาสตร์) ชุด “อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม” เป็นสื่อการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 7 เรื่อง

1.1.2 เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด “อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม” ที่สร้างขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

1.1.3 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ภูมิศาสตร์) ที่เรียน โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด “อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม” ก่อนและหลังการใช้หนังสือ

1.1.4 เพื่อวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการใช้นหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด “อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม” ที่สร้างขึ้น

1.1.5 เพื่อวัดเจตคติต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน หลังเรียนรู้โดยใช้นหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด “อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม”

1.2 ขอบเขตของการค้นคว้า

1.2.1 เนื้อหาที่สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมทั้ง 7 เรื่อง มาจากเนื้อหาตามหลักสูตร กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ภูมิศาสตร์) หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นำมาเรียบเรียงในรูปร้อยแก้ว วาดภาพประกอบ

1.2.2 ระยะเวลาที่ใช้ ได้แก่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549

1.3 สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1.3.1 หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด “อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม” ที่สร้างขึ้น จำนวน 7 เล่ม ประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

1.3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ภูมิศาสตร์) หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมมีความก้าวหน้าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

1.3.3 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้นหนังสืออ่านเพิ่มเติม

1.3.4 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม

1.4 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.4.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 1 (บูรพาวิทยากร) สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครราชสีมา

1.4.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชาย - หญิง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนเทศบาล 1 (บูรพาวิทยากร) สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครราชสีมา ปีการศึกษา 2549 จำนวน 35 คน

1.5 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

1.5.1 หนังสืออ่านเพิ่มเติม ผู้รายงานได้สร้างขึ้นจากการศึกษาคำอธิบายรายวิชาในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ภูมิศาสตร์) สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

1.5.2 แบบทดสอบประจำเนื้อหาในแต่ละเรื่อง ผู้รายงานได้สร้างแบบทดสอบประกอบท้ายเรื่องของหนังสืออ่านเพิ่มเติม

1.5.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.5.4 แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 7 แผน 7 ชั่วโมง โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย สาระสำคัญ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การวัดผลและประเมินผล

1.5.5 แบบสอบถามคุณค่าของหนังสือ นำมาจากผู้เชี่ยวชาญด้านการแต่งหนังสือ หนังสืออ่านประกอบ

1.5.6 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนในการศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติมและแบบวัดเจตคติต่อสิ่งแวดล้อม ผู้รายงานได้สร้างขึ้นโดยศึกษาแบบวัดเจตคติและมาตรวัดทัศนคติตามวิธีของลิเคิร์ท นำมาปรับปรุงให้สอดคล้องกับการนำไปใช้

2. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้รายงานได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ดังนี้

2.1 ทดสอบก่อนเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ

2.2 ดำเนินการสอนตามแผนการเรียนรู้ 7 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง โดยผู้สอนทำการสอนตามลำดับขั้นตอนดังนี้

2.3 นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัด และแบบทดสอบหลังเรียน มาหาค่าเฉลี่ยร้อยละ เทียบกับเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ 80/80 ถ้าถึงเกณฑ์แสดงว่าประสิทธิภาพพึงพอใจ

2.4 ทดสอบหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ

2.5 นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน และการทดสอบหลังเรียน ไปวิเคราะห์ด้วยการทดสอบที (t - test)

2.6 นำคะแนนที่ได้จากการใช้แบบทดสอบคุณค่าของหนังสือ จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน หาค่าเฉลี่ย เทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2.7 นำคะแนนที่ได้จากแบบสอบถาม ความพึงพอใจของนักเรียนและแบบวัดเจตคติต่อสิ่งแวดล้อมที่ผู้รายงานทำการสอน ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนเทศบาล 1

(บูรพาวิทยากร) สำนักการศึกษา เทศบาลนครนครราชสีมา จำนวน 35 คน ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมแต่ละเรื่อง จำนวน 7 เรื่อง มาหาค่าเฉลี่ยเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละ และวิเคราะห์เปรียบเทียบ ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการทดสอบค่าที่ประเมินคุณค่าหนังสือ ความพึงพอใจของนักเรียน และเจตคติต่อสิ่งแวดล้อมโดยใช้ค่าเฉลี่ย

4. สรุปผลการศึกษาค้นคว้า และการอภิปรายผล

4.1 สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

4.1.1 หนังสืออ่านเพิ่มเติม สารสังคัมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ภูมิศาสตร์) หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 มุ่งเน้นกับสิ่งแวดล้อม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 7 เรื่อง ที่สร้างขึ้นสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร นำสาระการเรียนรู้ ความคิดรวบยอด จุดประสงค์ การเรียนรู้ ศึกษาเทคนิค วิธีการ และขั้นตอนในการสร้างหนังสือสำหรับเด็ก ความเหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน ทำการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม จำนวน 7 เรื่อง ให้มีความสนุกสนาน เรื่องราวน่าอ่าน ให้เด็กขวนคิดและปฏิบัติตาม โดยเรียบเรียงในรูปร้อยแก้ว เมื่อสร้างเสร็จใช้ทดลองใช้ นักเรียน ตามลำดับ นำผลที่ได้มาปรับปรุงเนื้อหา และรูปแบบให้เหมาะสมกับการนำไปใช้จริง ซึ่งได้ทำการประเมินหนังสืออ่านเพิ่มเติม จำนวน 7 เรื่อง ด้วยการ 1)หาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมทั้ง 7 เรื่อง ด้วยการนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมไปใช้เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยสร้างแผนการเรียนรู้ จำนวน 7 แผน เมื่อนำไปใช้สอนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนเทศบาล 1 (บูรพาวิทยากร) สำนักการศึกษา เทศบาลนครนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 35 คน นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัด และแบบทดสอบหลังเรียนหาค่าเฉลี่ยร้อยละ นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ประสิทธิภาพ คือร้อยละของคะแนนทำแบบฝึกหัด ต่อร้อยละของคะแนนแบบทดสอบหลังเรียน ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 แสดงให้เห็นว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด “อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม” ทั้ง 7 เล่ม มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ทุกเล่ม ซึ่งเหมาะสมเป็นอย่างยิ่งในการนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้